

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области  
«Детский сад № 6 «Солнечный город»

Принята  
на заседании  
Совета педагогов  
Протокол №1  
От «28» августа 2014 года:



Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6  
«Солнечный город» ДЮ. Н. Саванова  
Приказ № 71 от «29» августа 2014 год

Программа  
работы с одарёнными детьми

«Я - талантлив!»  
«Я - талантлив!»

(срок реализации – 4 года)

## ПАСПОРТ

### Программы работы с одаренными детьми муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 6 «Солнечный город» «Я - талантлив!» с 2014 по 2017 годы»

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 6 «Солнечный город» «Я – талантлив!» с 2014 по 2017 годы» (далее – Программа)
Заказчик Программы	Администрация городского округа город Волгореченск Костромской области.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-ой сессии с 15.09. по 13.12.1959</li><li>2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ. Принят Государственной Думой 08.12.1995г. (в редакции Федеральных законов от 15.11.1997г. № 140-ФЗ, от 27.06.1998г. № 94-ФЗ, от 02.01.2000г. № 32-ФЗ).</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)</li><li>5. Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.07.2000г. № 103-ФЗ).</li><li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"</li><li>7. Закон Костромской области от 11.11.1998г. № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».</li><li>8. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li><li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li><li>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Волгореченск Костромской области на 2014-2018 гг»</li><li>12. Постановление Администрации городского округа город Волгореченск Костромской области от 15 апреля 2013 года № 241 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города , направленные на повышение эффективности образования городского округа город Волгореченск Костромской области».</li></ol>

Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саванова Юлия Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнечный город»</li> <li>• Касюкевич Елена Львовна – старший воспитатель первой квалификационной категории</li> </ul>
Координатор Программы	Отдел образования администрации городского округа город Волгореченск Костромской области
Цель Программы	создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие одарённости, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности в условиях социального партнерства через государственно-общественную модель управления.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать целостную систему научно-методического, технологического, информационного и других видов ресурсного обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности с одаренными детьми.</li> <li>• Создать условия, максимально обеспечивающие проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие одарённости, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.</li> <li>• Обеспечить индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</li> <li>• Повысить показатели качественных характеристик педагогического коллектива, соответствующих требованиям «Профессионального стандарта» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н) вступает в силу с 1 января 2015 года.</li> <li>• Расширить сеть предоставления платных дополнительных образовательных услуг (отвечающих интересам детей, запросам родителей), способствующих развитию детской одаренности.</li> <li>• Внедрить новую оценочную деятельность воспитанников и педагогов «Электронное портфолио».</li> </ul>
Сроки реализации Программы	С 2014 по 2017 годы
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности качественного дошкольного образования.</li> <li>• Осуществление целостного подхода к развитию детской одаренности.</li> <li>• Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы Учреждения, как условия для развития творческого потенциала и одаренности детей.</li> <li>• Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей.</li> <li>• Расширение социального партнерства через внедрение механизма государственно-общественного управления.</li> <li>• Формирование системы мониторинга реализации Программы.</li> </ul>

Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнечный город»
Объёмы и источники финансирования Программы	Мероприятия по реализации Программы осуществляются в рамках текущего финансирования, на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, за счет областного, городского бюджета, внебюджетных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.
Ожидаемые результаты и перспективы развития:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого образовательного пространства для выявления и развития одаренных детей.</li> <li>• Создание банка методических разработок, программ дополнительного образования для развития творческого потенциала ребенка и формирования ключевых компетенций способствующих успешной социализации одаренного ребенка в школе.</li> <li>• Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.</li> <li>• Сотрудничество, взаимопонимание и развитие конструктивного диалога педагогов, родителей, социальных партнеров через реализацию модели государственно-общественного управления.</li> <li>• Создание электронного банка данных «Таланты «Солнечного города», электронного портфолио.</li> </ul>
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль осуществляет рабочая группа при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Солнечный город». Отдел образования городского округа город Волгореченск Костромской области.

## 1. Пояснительная записка.

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»  
В. А. Сухомлинский*

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Задача образовательного учреждения — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

### **Актуальность.**

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое

воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременное выявление детей с предпосылками одаренности, специальная работа по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Программа ориентирована на понимание педагогом самобытности дошкольного детства, уникальности каждого ребенка, ценности его своеобразия; направлена на удовлетворение потребностей растущей личности в разностороннем развитии. Отвечает современным концепциям дошкольного образования, направленным на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, где приоритетными являются личностно-ориентированные цели.

#### **Нормативно – правовая база программы:**

1. Конвенция о правах ребенка. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-ой сессии с 15.09. по 13.12.1959
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ. Принят Государственной Думой 08.12.1995г. (в редакции Федеральных законов от 15.11.1997г. № 140-ФЗ, от 27.06.1998г. № 94-ФЗ, от 02.01.2000г. № 32-ФЗ).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)
5. Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.07.2000г. № 103-ФЗ).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"
7. Закон Костромской области от 11.11.1998г. № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».
8. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. No 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
11. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Волгореченск Костромской области на 2014-2018 гг»

Постановление Администрации городского округа город Волгореченск Костромской области от 15 апреля 2013 года № 241 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города, направленные на повышение эффективности образования городского округа город Волгореченск Костромской области».

Программа рассчитана на 2014 - 2017 годы.

**Цель программы:** *создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие одарённости, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности в условиях социального партнерства через государственно-общественную модель управления.*

**Задачи:**

- Создать целостную систему научно-методического, технологического, информационного и других видов ресурсного обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности с одаренными детьми.
- Создать условия, максимально обеспечивающие проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие одарённости, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.
- Обеспечить индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Повысить показатели качественных характеристик педагогического коллектива, соответствующих требованиям «Профессионального стандарта» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н) вступает в силу с 1 января 2015 года.
- Расширить сеть предоставления платных дополнительных образовательных услуг (отвечающих интересам детей, запросам родителей), способствующих развитию детской одаренности.
- Внедрить новую оценочную деятельность воспитанников и педагогов «Электронное портфолио».

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

**Срок реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - корректировка программы.

**На этапе апробации проводится:**

• Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание электронного банка данных «Таланты «Солнечного города». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.

• Анализ содержания банка данных «Таланты «Солнечного города» воспитателями групп и специалистами, ведущими дополнительную образовательную деятельность и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят корректировку рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в банка данных «Таланты «Солнечного города»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

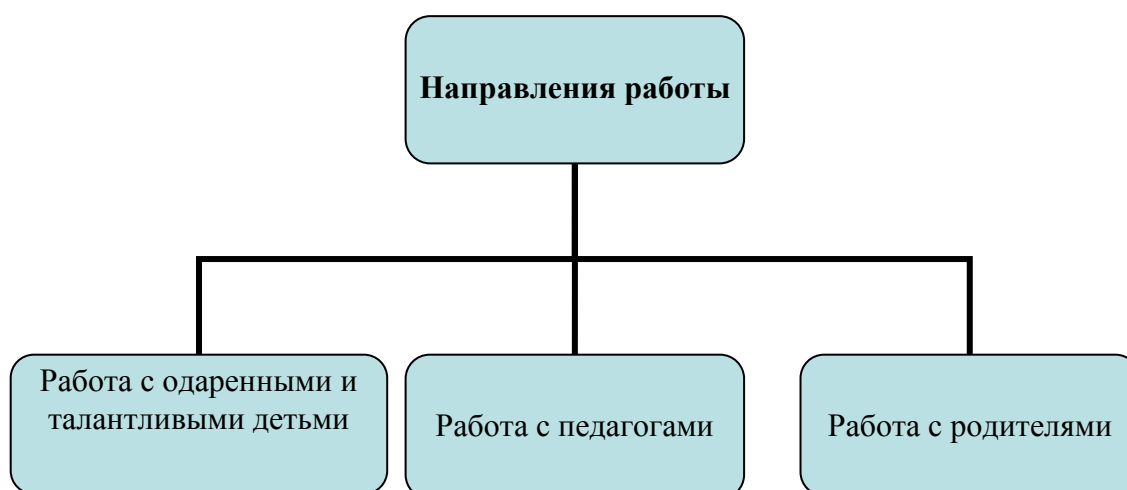
В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

## 2. Учебно-календарный график:

Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Выходные, праздничные дни	
Мониторинг ожидаемых результатов	Последняя неделя мая

## Основные направления реализации программы



### Работа с одаренными и талантливыми детьми:



1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Дополнительное образование</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	«Приглашение к творчеству»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	«Театрализованная деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Спортивная секция «АйкиДоша» «Партерная гимнастика»
Академическая одаренность	Способность к обучению	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	«Обучение чтению по кубикам Н.А Зайцева»
	Способность к обучению Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	«Ладушки» (раннее развитие, дети 2-3 лет)

**Работа с педагогами:**

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;

- консультации, рекомендации.

#### **Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Планируемые результаты.**

- создание электронного банка данных «Таланты «Солнечного города», электронного портфолио;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

#### **Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:**

- отчеты в виде сообщений на родительских собраниях и педагогических советах,
- открытые занятия,
- видеоматериалы с занятий,
- участие в конкурсах различного уровня,
- организация выставок в том числе персональных

### **3. Содержание программы**

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

<b>Виды различий</b>	<b>Виды одаренности</b>
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая)
	Специальная одаренность

По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.

Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### **Исследовательско-диагностический этап.**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

#### **Задачи:**

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

### **Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение), анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Подбор диагностического инструментария.** Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей. Методики исследования одаренности детей должны

обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Педагогическая диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями и родителями, а также по результатам собственных наблюдений воспитателя или музыкального руководителя. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

<b>1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)</b>				
<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Методики диагностики</b>		<b>Кружок, секция, направленный на развитие качества</b>
		<b>Педагогические</b>		
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт развития</li> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Анализ индивидуальных карт развития</li> <li>• Беседы с воспитателем</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>	Изучения продуктов детского творчества	«Ладушки»
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность			
	Вокальная одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность			
	Спортивная одаренность			
Хореографическая одаренность	Социально-личностная одаренность			
	Лидерская одаренность			
Коммуникативная одаренность				
<b>2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт развития</li> </ul>	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	«Приглашение к творчеству»
	Способности к обучению		Изучения продуктов детского	
Творческая одаренность	Художественная одаренность			

			творчества	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	«Партерная гимнастика»
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			
<b>Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт развития</li> <li>• Лист экспертной оценки</li> </ul>	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	«Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева»
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	«Приглашение к творчеству»
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Театрализованная деятельность
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	Партерная гимнастика
Коммуникативная	Социально-		Наблюдение в	Сюжетно-

ная одаренность	личностная одаренность		свободной деятельности	ролевые игры
	Лидерская одаренность			
<b>Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Педагогическая диагностика,</li> <li>• Ведение индивидуальных карт развития</li> <li>• Лист экспертной оценки</li> </ul>	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	«Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева»
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	«Приглашение к творчеству»
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	
	Артистическая одаренность		-	Театрализованная деятельность
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Секция «АйкиДоша»
	Хореографическая одаренность		-	Партерная гимнастика
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
<b>Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)</b>				
Академическая	Мотивационно-	• Наблюдение,	Наблюдение,	«Обучение

я одаренность	личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика,</li> <li>Ведение индивидуальных карт развития,</li> <li>Лист экспертной оценки по общей одаренности,</li> <li>Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»</li> </ul>	Экспресс-методика для подготовительной группы	чтению по методике Н.А.Зайцева»
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Рисунки на заданную тему	«Приглашение к творчеству»
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность		Тест «Составь рас-сказ по сюжетной картинке»	
	Артистическая одаренность		-	Театрализованная деятельность
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Секция «АйкиДоша»
	Хореографическая одаренность		-	Партерная гимнастика
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Сюжетно-ролевые игры

- Педагоги, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.



- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

#### **4. Условия реализации программы.**

##### **Задачи:**

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- взаимодействие с семьей по вопросам развития одаренности их детей.



Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами: МБУДОД «Дом детского творчества «Истоки», «ДШИ», «ДХШ», «ДК «Энергетик», «ДЮСШ», «Свято-Тихоновский собор».

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера с воспитанниками других садов, школ, Творческие выступления в «ЗАГСе», ОГБУ "ВОЛГОРЕЧЕНСКИЙ КЦСОН": сотрудничество с городским краеведческим музеем.

#### **Ожидаемые результаты и перспективы развития:**

- Создание единого образовательного пространства для выявления и развития одаренных детей.
- Создание банка методических разработок, программ дополнительного образования для развития творческого потенциала ребенка и формирования ключевых компетенций способствующих успешной социализации одаренного ребенка в школе.
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.
- Сотрудничество, взаимопонимание и развитие конструктивного диалога педагогов, родителей, социальных партнеров через реализацию модели государственно-общественного управления.

- Создание электронного банка данных «Таланты «Солнечного города», электронного портфолио.

#### **Послесловие:**

*Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Наставник, если сам талантлив!*

#### **5. Список литературы.**

- 1.Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
- 2.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
- 3.Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
- 4.Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
- 5.Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
- 6.Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
- 7.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
- 8.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
- 9.Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
- 10.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
- 11.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 12.Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
- 13..Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
- 14.Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
- 15.Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
- 16.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- 17.Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
- 18.Е.А. Синкевич\_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001

- 19.Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 20.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
- 21.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
- 22.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

### **Приложения.**

#### *Приложение 1.*

#### **Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте**

<b>Название методики</b>	<b>Предназначение методики</b>	<b>Возрастные ограничения</b>
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет

Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

*Приложение 2.*

**Карта одаренного ребенка**

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

*Приложение 3.*

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми на 2015 – 2016 учебный год.**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления	Воспитатели

	<p>талантливости и одарённости детей.  Защита проектов по изодейтельности.  Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети»  Спортивные соревнования « На старт»</p>	<p>Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Октябрь	<p>Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях»  Театрализованное представление «Играем в театр»  Тематический праздник «Вот и осень пришла»  Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»</p>	<p>Воспитатели  Муз. руководитель  Воспитатели  Муз. руководитель  Воспитатели  Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Деловая игра для педагогов «Детская одарённость»  Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!»  Праздник «День Матери»  Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»</p>	<p>Творческая группа  Воспитатели  Муз. руководитель  Воспитатели  Воспитатели</p>
Декабрь	<p>Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»  Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы»  Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»</p>	<p>Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Январь	<p>Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике»  Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»  Спортивный праздник «Весёлые старты»  Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»</p>	<p>Титова Т. В.  Муз. руководитель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Февраль	<p>Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка»  Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»  «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник</p>	<p>Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Март	<p>Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»  Праздник «Для любимых мам»  Выставка «Букет для мамы»  Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»</p>	<p>Творческая группа  Муз. руководитель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Апрель	<p>Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и</p>	<p>Творческая группа</p>

	<p>одаренного ребенка»  «День здоровья»  Конкурс рисунков на тему «Весна пришла»  Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»</p>	<p>Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>
Май	<p>Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми  Акция «Открытие ветерану»  «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры</p>	<p>Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели</p>